

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии  
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«17» апреля 2025г.

М.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ИНТЕНСИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ШЕРСТИ И БАРАНИНЫ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность **36.03.02 Зоотехния**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность  
(профиль) Зоотехния

Квалификация выпускника: **Магистр**

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Интенсивная технология производства шерсти и баранины» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 10 от «08» апреля 2025 года.

Председатель ПМК

(подпись)

С.Н. Александров  
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии и, протокол № 10 от «09» апреля 2025 года.

И.о.зав. кафедрой

(подпись)

П.Б. Должанов  
(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Интенсивная технология производства шерсти и баранины»

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

| Наименование показателей       | Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень  | Характеристика дисциплины        |                        |                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                |                                                                       | очная форма обучения             | заочная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 2 | Укрупненная группа 36.03.03 - «Зоотехния»                             | Обязательная часть               |                        |                             |
|                                | Направление подготовки: 36.03.02 - «Зоотехния»                        |                                  |                        |                             |
| Общее количество часов – 72    | Направленность (профиль):<br>Продуктивное животноводство и кинология  | <b>Семестр</b>                   |                        |                             |
|                                |                                                                       |                                  | 1                      |                             |
|                                | Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриат | <b>Лекции</b>                    |                        |                             |
|                                |                                                                       |                                  | 4                      |                             |
|                                |                                                                       | <b>Занятия семинарского типа</b> |                        |                             |
|                                |                                                                       |                                  | 6 ч.                   |                             |
|                                |                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>    |                        |                             |
|                                |                                                                       |                                  | 52 ч.                  |                             |
|                                |                                                                       | <b>Контактная работа, всего</b>  |                        |                             |
|                                |                                                                       |                                  | 10ч                    |                             |
|                                |                                                                       | <b>Вид контроля: экзамен</b>     |                        |                             |

## 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                               | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК 4.          | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | ОПК 1.4. Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарногигиенических показателей содержания животных | <p><i>Знать:</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; направления развития научных исследований в науке; основные этапы разработки научно-исследовательской работы; современный генофонд животных и его эффективное использование; перспективные технологии животноводства. уметь: оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности; определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности – в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа тенденций современной науки, определение перспективных направлений научных исследований; навыками использования экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности; навыками использования современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; навыками выполнения отчетов по научной работе в соответствии с современными требованиями; 7 методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных; опытом реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства; методами инновационной работы и эффективности использования новых разработок</p> |

### 1.3. Перечень тем дисциплины

| Шифр<br>Темы | Название темы                                                                     | Кол-во<br>часов |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Т 1          | Интенсивные и ресурсосберегающие технологии производства шерсти н                 | 14              |
| Т 2          | Интенсивная технология производства баранины                                      | 12              |
| Т 3          | Современное состояние системы содержания овец и технического<br>оснащения отрасли | 12              |
| Т 4          | Шерсть и ее современная классификация                                             | 10              |
| Т 5          | Технология производства баранины                                                  | 12              |
|              | Другие виды контактной работы                                                     | 10              |
| <b>Всего</b> |                                                                                   | <b>72</b>       |

#### 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| <i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i> | <i>Шифр темы</i> |    |    |    |    |
|------------------------------------|------------------|----|----|----|----|
|                                    | T1               | T2 | T3 | T4 | T5 |
| ОПК-4.1                            | +                | +  | +  | +  | +  |

#### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| №<br>ТЕМЫ | <b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ</b> |                                   |                                                |                                       |                                                |                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
|           | <i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>                  | <i>Вопросы для устного опроса</i> | <i>Типовые задания практического характера</i> | <i>Задания для контрольной работы</i> | <i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i> | <i>Групповое творческое задание</i> |
|           | <b>Блок А<br/>Контроль знаний</b>                                    |                                   | <b>Блок Б<br/>Контроль умений, навыков</b>     |                                       |                                                |                                     |
| Тема 1    | +                                                                    | +                                 |                                                | +                                     | +                                              |                                     |
| Тема 2    | +                                                                    | +                                 |                                                | +                                     | +                                              |                                     |
| Тема 3    | +                                                                    | +                                 |                                                | +                                     | +                                              |                                     |
| Тема 4    | +                                                                    | +                                 |                                                | +                                     | +                                              |                                     |
| Тема 5    | +                                                                    | +                                 |                                                | +                                     | +                                              |                                     |

## 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии и показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>I этап</p> <p><b>Знать</b> энергосберегающие направления развития промышленного животноводства и птицеводства в РФ, закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, современные подходы к кормлению и содержанию животных, современный генофонд животных и его использование, эффективное использование, перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства. (ОПК-4/ОПК 4.1)</p> | <p><b>Фрагментарные знания</b></p> <p>энергосберегающие направления развития промышленного животноводства и птицеводства в РФ, закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, современные подходы к кормлению и содержанию животных, современный генофонд животных и его использование, перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства.</p> <p><b>Отсутствие знаний</b></p> | <p><b>Неполные знания</b></p> <p>энергосберегающие направления развития промышленного животноводства и птицеводства в РФ, закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, современные подходы к кормлению и содержанию животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства..</p>                              | <p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b></p> <p>энергосберегающие направления развития промышленного животноводства и птицеводства в РФ, закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, современные подходы к кормлению и содержанию животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства.</p>  | <p><b>Сформированные и систематические знания</b></p> <p>энергосберегающие направления развития промышленного животноводства и птицеводства в РФ, закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, современные подходы к кормлению и содержанию животных, современный генофонд животных и его эффективное использование, перспективные технологии животноводства, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства.</p> |
| <p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> трансформировать приобретенные углубленные знания в энергосберегающие технологии по организации эффективного производства продуктов животноводства, основанного на достижениях науки и передовой практики, разрабатывать и применять оптимальные технологические решения и приемы, которые ослабляют отрицательное влияние интенсивных технологий на организм и соответствуют содержания животных, развитию</p>                                | <p><b>Фрагментарное умение</b></p> <p>трансформировать приобретенные углубленные знания в энергосберегающие технологии по организации эффективного производства продуктов животноводства, основанного на достижениях науки и передовой практики, разрабатывать и применять оптимальные технологические решения и приемы, которые ослабляют отрицательное влияние интенсивных технологий на организм и соответствуют содержания животных, развитию</p>                      | <p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b></p> <p>трансформировать приобретенные углубленные знания в энергосберегающие технологии по организации эффективного производства продуктов животноводства, основанного на достижениях науки и передовой практики, разрабатывать и применять оптимальные технологические решения и приемы, которые ослабляют отрицательное влияние интенсивных технологий на организм и соответствуют содержания животных, развитию</p> | <p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b></p> <p>трансформировать приобретенные углубленные знания в энергосберегающие технологии по организации эффективного производства продуктов животноводства, основанного на достижениях науки и передовой практики, разрабатывать и применять оптимальные технологические решения и приемы, которые ослабляют отрицательное влияние интенсивных технологий на организм и соответствуют содержания животных, развитию</p> | <p><b>Успешное и систематическое умение</b></p> <p>трансформировать приобретенные углубленные знания в энергосберегающие технологии по организации эффективного производства продуктов животноводства, основанного на достижениях науки и передовой практики, разрабатывать и применять оптимальные технологические решения и приемы, которые ослабляют отрицательное влияние интенсивных технологий на организм и соответствуют содержания животных, развитию</p>        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| комфортным условиям содержания животных, развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, выработать потребность к знаниям, собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области энергосберегающих технологий в животноводстве с целью использования новых достижений в практической профессиональной деятельности. (ОПК-4/ОПК-4.1) | способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, выработать потребность к знаниям, собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области энергосберегающих технологий в животноводстве с целью использования новых достижений в практической профессиональной деятельности. / <b>Отсутствие умений</b>             | организм и соответствующим условиям содержания животных, развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, выработать потребность к знаниям, собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области энергосберегающих технологий в животноводстве с целью использования новых достижений в практической профессиональной деятельности. | организм и соответствующим условиям содержания животных, развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, выработать потребность к знаниям, собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области энергосберегающих технологий в животноводстве с целью использования новых достижений в практической профессиональной деятельности. | соответствуют комфортным условиям содержания животных, развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к знаниям, собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области энергосберегающих технологий в животноводстве с целью использования новых достижений в практической профессиональной деятельности. |
| III этап Владеть навыками новейшими знаниями и методиками для выбора современной энергосберегающей технологии содержания животных и птицы, обеспечивающей сохранение их здоровья и максимальный выход конкурентоспособной животноводческой продукции, методами использования современного технологического оборудования для эффективного производства всех видов продукции высокого качества. (ОПК-4/ОПК-4.1)                                              | Фрагментарное применение навыков новейшими знаниями и методиками для выбора современной энергосберегающей технологии содержания животных и птицы, обеспечивающей сохранение их здоровья и максимальный выход конкурентоспособной животноводческой продукции, методами использования современного технологического оборудования для эффективного производства всех видов продукции высокого качества. / <b>Отсутствие навыков</b> | В целом успешное, но не систематическое применение навыков новейшими знаниями и методиками для выбора современной энергосберегающей технологии содержания животных и птицы, обеспечивающей сохранение их здоровья и максимальный выход конкурентоспособной животноводческой продукции, методами использования современного технологического оборудования для эффективного производства всех видов продукции высокого качества.                             | В целом успешное, но с отдельными ошибками применение навыков новейшими знаниями и методиками для выбора современной энергосберегающей технологии содержания животных и птицы, обеспечивающей сохранение их здоровья и максимальный выход конкурентоспособной животноводческой продукции, методами использования современного технологического оборудования для эффективного производства всех видов продукции высокого качества.                          | Успешное и систематическое применение навыков новейшими знаниями и методиками для выбора современной энергосберегающей технологии содержания животных и птицы, обеспечивающей сохранение их здоровья и максимальный выход конкурентоспособной животноводческой продукции, методами использования современного технологического оборудования для эффективного производства всех видов продукции высокого качества.                                          |



## Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Из каких типов шерстных волокон может состоять однородная тонкая шерсть.  
**а) пух;**  
б) переходный волос;  
в) ость.
2. По каким признакам овечья шерсть превосходит искусственные и синтетические волокна. 1  
**а) крепость;**  
**б) теплозащитные свойства;**  
в) упругость.
3. В каком слое кожи закладываются шерстяные фолликулы.  
**а) эпидермис;**  
б) дерма;  
в) подкожная клетчатка.
4. Какие типы шерстных волокон образуются из первичных фолликулов.  
**а) пух;**  
**б) переходный волос;**  
в) ость.
5. На какие свойства шерсти оказывает влияние чешуйчатый слой.  
**а) растяжимость;**  
б) гигроскопичность;  
**в) блеск**
6. В каких типах шерстных волокон сильно развит сердцевинный слой.  
**а) пух;**  
б) переходный волос;  
**в) ость.**
7. На какие свойства шерсти влияет тонина волокон.  
**а) крепость;**  
б) растяжимость;  
в) валкоспособность.
8. Какие приборы необходимы для экспертного метода определения тонины шерсти.  
**а) микроскоп;**  
**б) эталоны шерсти;**  
в) динамометр.
9. Какие волокна обладают сильной извитостью.  
**а) пух;**  
б) переходный волос;

в) ость.

10. Какую длину имеют пуховые волокна.

**а) 30-40 см;**

б) 15-25 см;

**в) 5-10 см.**

11. Чем баранина отличается от говядины и свинины.

**а) содержанием кальция;**

б) содержанием магния;

в) содержанием холестерина.

12. Какие показатели характеризуют мясную продуктивность овец.

**а) длина шерсти;**

б) форма завитков;

**в) длина туши.**

13. В каком возрасте экономически более выгодна реализация овец на мясо.

**а) 4-6 мес.;**

**б) 6-8 мес.;**

в) 10-12 мес.

14. Овец каких пород можно использовать для получения товарного молока.

**а) алтайская;**

б) гиссарская;

**в) каракульская.**

15. Какой основной метод определения молочности маток.

**а) по приросту ягнят;**

б) по количеству высосанного ягнятами молока;

в) по количеству выдоенного молока в контрольную дойку.

16. Какой фактор влияет на качественные показатели молока овец.

**а) суягность;**

б) содержание;

**в) кормление.**

17. Какие овчины относят к шубным.

**а) с неоднородной шерстью длиной не менее 1,5 см;**

б) с однородной шерстью длиной не менее 0,5 см.

18. Какие пороки овчин связаны с неправильным убоем овец.

**а) тощеть;**

**б) выхваты;**

в) трещины.

19. На сколько сортов разделяют овчины в зависимости от пороков.

**а) 2;**

**б) 4;**

в) 6.

20. Какие формы завитков каракульских смушков относят к ценным.

- а) штопорообразный;**
- б) гривка;
- в) валец.**

21. Для мойки образцов в четвертом баці при определении выхода мытого волокна используется концентрированного раствора в количестве .л.

- а). не используют+**
- б). 3
- в). 6
- г). 24

22. От грубововнового овцеводства получают следующую продукцию.

- а). тонкая шерсть
- б). пушная овчина
- в). полутонкая шерсть
- г). полугрубая шерсть
- д). молоко+**
- е). баранина+**
- ж). жир+**
- з). грубая шерсть+**
- и). смушки+**
- к). шубная овчина+**

23. Продолжительность жизни овец складывает . лет.

- а). 25-30
- б). 5-6
- в). 12-14**
- г). 1-3

24. В шерсти полутонкорунных пород содержится поту ...

- а). 5
- б). 12+**
- в). 25
- г). 13

25. Тонина жесткой ости представляет . мкм.

- а). 50-120
- б). 50-75
- в). 76-90+**
- г). 82-120

26. Допустимая влажность для однородной шерсти представляет ...

- а). 13
- б). 15
- в). 17+**

г). 20

27. Срок хозяйственного использования овец представляет . лет.

а). 12-14

б). 20-25

в). 1-3

г). **6-8+**

28. Для определения густоты шерсти отбираются образцы из площади . см<sup>2</sup>.

а). **2+**

б). 4

в). 6

г). 10

29. Овцы могут поедать растений разных видов в пределах . штук.

а). 100

б). 300

в). 200

г). **400+**

30. Овцы имеют .желудок.

а). однокамерный

б). **многокамерный**

в). двухкамерный

г). трехкамерный

31. Какие смушки относят к жакетной группе.

а) **имеются вальки и бобы, рисунок параллельно-концентрический;**

б) имеются бобы, рисунок извилистый, не ярко выраженный;

в) имеются гривки и вальки, рисунок параллельно-прямой.

32. Что положено в основу производственной классификации пород овец.

а) **ареал распространения;**

б) форма хвоста;

в) **направление продуктивности.**

33. Какой хвост имеют романовские овцы.

а) **длинный тощий;**

б) **короткий тощий;**

в) длинный жирный.

34. Какие направления продуктивности имеют тонкорунные овцы.

а) **мясо-шерстное;**

б) **шерстно-мясное;**

в) шубное.

35. Какие породы относятся к грубошерстным.

- а) цигайская;**
- б) куйбышевская;
- в) романовская.**

36. От каких пород овец получают кроссбредную шерсть.

- а) цигайская;**
- б) куйбышевская;**
- в) романовская.

37. В каком возрасте проводится оценка экстерьера овец.

- а) при отбивке;**
- б) при бонитировке;**
- в) при стрижке.

38. Как определяют упитанность овец.

- а) взвешиванием;**
- б) взятием промеров;
- в) прощупыванием.**

39. В каком возрасте проводится основная бонитировка тонкорунных и полутонкорунных овец.

- а) 6-8 мес.;**
- б) 12-13 мес.;**
- в) 16-18 мес.

40. Каких животных считают стандартом породы.

- а) отвечающих требованиям класса элита;**
- б) отвечающих требованиям 1 класса;**
- в) отвечающих требованиям 2 класса.

41. Как используют нейтральных баранов-производителей.

- а) выбраковывают;**
- б) переводят в основное стадо;
- в) в качестве пробников.**

42. С какого возраста начинается раздельное выращивание ягнят при крупногрупповой выгульной технологии содержания овец.

- а) 3-4 дн.;**
- б) 6-8 дн.;
- в) 10-12 дн.**

43. В каком возрасте ягнят образуют оцарки «двадцатка».

- а) 3-4 дн.;**
- б) 6-8 дн.;
- в) 10-12 дн.

44. Какие породы коз относятся к молочным.

- а) ангорская;**
- б) горьковская;**
- в) оренбургская.

45. Какие породы коз относятся к пуховым.

- а) ангорская;**  
б) горьковская;  
**в) оренбургская.**

46. В какое время проводят вычесывание пуха у коз.

- а) зимой;**  
б) весной;  
в) осенью.

47. Какой способ выращивания козлят наиболее оптимальный.

- а) подсосный;**  
б) искусственный;  
**в) комбинированный.**

48. В каком возрасте коз первый раз пускают в случку.

- а) 4-6 мес.;**  
б) 6-8 мес.;  
**в) 10-12 мес.**

49. Когда проводится бонитировка молочных пород коз.

- а) зимой;**  
б) весной;  
**в) осенью.**

50. Какие корма не входят в рацион суягной матки.

- а). ячмень;  
**б) зеленая масса;**  
в) бобовое сено.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценивания при текущем контроле                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

### Вопросы для устного опроса

1. Биологические особенности овец.
2. Физические свойства шерсти.
3. Пути повышения темпов воспроизводства поголовья овец.
4. Организация племенной работы в хозяйствах различных категорий.
5. Стрижка овец (организация, способы, сроки).
6. Мероприятия, направленные на повышение сохранности молодняка.
7. Технология выработки овчин.
8. Пути повышения качества шерсти.
9. Мясная продуктивность овец.
10. Молочная продуктивность овец.
11. Технические и технологические свойства шерсти.
12. Чистопородное разведение овец.
13. Технология ягнения овец и выращивания ягнят до отъема.
14. Кормление, содержание и использование баранов-производителей.
15. Структура и формирование стада в товарном и племенном хозяйстве.
16. Организация и проведение гаремной, вольной и ручной случки.
17. Летнее кормление и содержание овец.
18. Классная бонитировка, ее значение и техника проведения.
19. Пороки и дефекты шерсти, меры борьбы с ними.
20. Определение упитанности овец.
21. Маркировка, хранение и транспортировка шерсти.
22. Использование в овцеводстве селекционных индексов отбора.
23. Овчинно-шубная и меховая продукция овцеводства.
24. Организация и проверка баранов по потомству.
25. Племенная документация в овцеводстве.
26. Особенности промышленной технологии романовского овцеводства.
27. Организация откорма овец на механизированных площадках.
28. Крупногрупповое выгульное содержание овец в зимний период.
29. Полутонкорунные длинношерстные мясо-шерстные породы овец.
30. Организация работы стригального пункта.
31. Кормление овец в стойловый период.
32. Кроссбредная шерсть и способы ее получения.
33. Классировка и упаковка шерсти.
34. Зоологическая классификация овец.
35. Подготовка к случке маточного состава, баранов-производителей и пробников.
36. Нагул и откорм овец.
37. Смушковые породы овец. Техника и сроки убоя ягнят на смушки.
38. Ранний отъем ягнят.
39. Овцеводство на промышленной основе.
40. Промышленная классификация овец.
41. Организация фермерского хозяйства (романовского).
42. Организация и техника искусственного осеменения овец.
43. Технологическая планировка маточных овчарен на период ягнения маток и выращивания ягнят.
44. Классификация овчин.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                      | Оценка                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                                                                                                                                               | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                                                                                                                                       | «хорошо»            |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»           |

**Блок Б**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Вопросы для контрольной работы (очно-заочная и заочная форма обучения)**

1. Биологические и хозяйственные особенности овец.
2. Основные физико-технические свойства шерсти.
3. Стрижка овец и виды шерсти.
4. Классировка шерсти. Заготовительные стандарты на шерсть.
5. Жиропот и выход мытой шерсти.
6. Пороки шерсти и меры борьбы с ними.
7. меховая и шубная продукция.
8. Факторы, влияющие на качество овчин.
9. Первичная обработка, консервирование и хранение овчин.
10. Смушки. Правила убоя ягнят и первичная обработка шкур.
11. Структура стада и формирование отар.
12. Случка овец и подготовка баранов и маток для спаривания.
13. Проведение ягнения овец и уход за суягными матками.
14. Ягнение овец и выращивание ягнят.
15. Кормление и содержание овец.
16. Откорм и нагул овец.
17. Скрещивание, как метод повышения мясной и шерстной продуктивности овец.
18. Методы разведения, используемые для создания новых и улучшения существующих пород овец.
19. Особенности отбора и оценки по качеству потомства барановпроизводителей разного направления продуктивности.
20. Племенная работа в овцеводстве.
21. Переработка овечьего молока с учетом его химического состава и питательной ценности.
22. Особенности технологии полутонкорунного мясошерстного овцеводства.
23. Факторы, определяющие мясную продуктивность овец.
24. Морфологический и химический состав мяса овец.
25. Сальная продуктивность овец.
26. Факторы, определяющие молочную продуктивность овец.
27. Производство шерсти и шерстная продуктивность овец.
28. Технология ведения овцеводства в горных и предгорных районах
29. Ресурсосберегающие технологии производства продукции в овцеводстве.
30. Особенности технологии ведения овцеводства при переходе в рыночные отношения.

**Критерии и шкалы оценивания контрольной работы**

| Критерии оценивания                                                                   | Оценка                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям                           | «неудовлетворительно» |
| Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям | «удовлетворительно»   |
| Ответ был верным с незначительным количеством неточностей                             | «хорошо»              |
| Ответ полный с незначительным количеством неточностей                                 | «отлично»             |

**Блок В**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Перечень вопросов для подготовки к зачёту**

1. Зооветеринарные правила предупреждения болезней овец и коз.
2. Племенной отбор в овцеводстве
3. Кормление и содержание ягнят в молочный период.
4. Основные принципы классификации и сертификации шерсти.
5. Смушковая продуктивность овец.
6. Проверка баранов по качеству потомства.
7. Разведение овец по линиям.
8. Организация и проведение ягнения овец.
9. Факторы, влияющие на откорм и нагул овец разных половозрастных групп.
10. Способы и приемы стрижки овец.
11. Происхождение овец, их дикие сородичи.
12. Классировка шерсти
13. Жиропот шерсти, его образование, характеристика и значение.
14. Выращивание ремонтного молодняка овец.
15. Характеристика овечьей шерсти разных групп и видов.
16. Поглощительное скрещивание в овцеводстве.
17. Кавказская порода.
18. Цигайская шерсть, ее характеристика и оценка.
19. Классная бонитировка овец.
20. Эдильбаевская порода.
21. Полугрубая шерсть, ее характеристика и оценка.
22. Мечение овец, ведение зоотехнического и племенного учета.
23. Грубая шерсть, ее характеристика и оценка.
24. Подготовка маток и баранов к случке.
25. Производственная (хозяйственная) классификация пород овец.
26. Упаковка и маркировка шерсти.
27. Цикличное осеменение и групповое ягнение овец.
28. Организация и проведение бонитировки овец.
29. Морфологическое строение шерстяного волокна.
30. Ведение племенной работы в племенных хозяйствах и государственных станциях по племенному делу и искусственному осеменению.
31. Кроссбредная шерсть, ее характеристика и оценка.
32. Технология откорма овец.
33. Зоологическая классификация пород овец.
34. Значение овцеводства для народного хозяйства и пути его развития.
35. Определение возраста овец по зубам.
36. Шерстная продуктивность овец и факторы ее определяющие.
37. Гистологическое строение шерстяного волокна.
38. Организация производственных процессов: структура стада, размер отар и ферм, помещения для коз.
39. Романовская порода.
40. Молочная продуктивность овец и факторы её определяющие.
41. Технология пастбищного содержания овец.
42. Гибридизация в овцеводстве(классическое понимание как метода разведения
43. Назовите классификацию шерсти
44. Конституция овец, ее характеристика и оценка.
45. Формирование мясной продуктивности овец
46. Каракульские смушки и каракульча.

47. Кормление и содержание овец в зимний период.
48. Кормление и содержание овец в летний период.
49. Овчины, их классификация и характеристика.
50. Промышленное скрещивание в овцеводстве.
51. Алтайская порода.
52. Хозяйственно-биологические особенности овец и их использование в кормлении и содержании.
53. Технология проведения разных видов случки овец.
54. Технология убоя, правила съемки, консервирования и хранения овчин и каракуля.
55. Южноуральская порода. Порода прекос.
56. Экстерьер овец, пороки и недостатки.
57. Типы шерстяных волокон, их морфологическое и гистологическое строение.
58. Дефекты и пороки шерсти, факторы их обуславливающие.
59. Индивидуальная бонитировка овец.
60. Руно и его элементы.
61. Каракульская порода. Куйбышевская порода.
62. Вводное скрещивание в овцеводстве.
63. Основные физико-технические свойства шерсти (тонина, длина, уравниенность) и методы их определения.
64. Отъем ягнят от маток и формирование отар.
65. Чистопородное разведение овец.
66. Тонкая шерсть, ее характеристика и оценка.
67. Кормление и содержание суягных овцематок.
68. Породное районирование овец в РФ.
69. Структура и оборот стада овец.
70. Технология выращивания подсосных ягнят.
71. Полутонкая помесная шерсть, ее характеристика и оценка.
72. Кормление и содержание подсосных маток.
73. Цигайская порода.
74. Ставропольская порода овец.
75. Выход чистой шерсти, методы определения и практическое значение.
76. Племенной подбор в овцеводстве: формы и приемы.
77. Воспроизводительное скрещивание в овцеводстве.
78. Свойства шерсти: извитость, крепость, растяжимость, упругость и эластичность, цвет и блеск.

#### **Шкала оценивания**

| <b>Зачёт</b>          | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»   | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Интенсивная технология производства шерсти и баранины» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

И.о.заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Интенсивная технология производства шерсти и баранины» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

И.о.заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.